

Утверждаю
Заведующий МБДОУ

детский сад «Ласточка»

С.В. Грибенникова

Приказ № 65 от 04.09.2014



Образовательная программа

*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения*

детского сада «Ласточка» комбинированного вида

Отдел образования Кагальницкого района

Ростовской области

Заведующий МБДОУ детский сад

«Ласточка» С.В. Грибенникова

Ростовская область, Кагальницкий

район, п. Двуречье, ул. Первомайская №35

тел.:93-6-73

2014 - 2015 г.

Содержание

Раздел I. Целевой	3
Пояснительная записка	3
1.1 Цели, задачи, принципы построения ОП ДО	4
1.2. Характеристики возрастных особенностей воспитанников детского сада	7
1.3. Целевые ориентиры	8
Раздел II. Содержательный	11
2.1. Общее содержание образовательного процесса с учётом выбора используемых программ и педагогических технологий	11
2.2. Вариативная часть ОП	13
2.3. Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками ОО ФГОС	13
2.4. Содержание образовательного процесса в части коррекционного блока	19
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями	24
Раздел III. Организационный	25
3.1. Режим дня.....	25
3.2. Описание МТБ, методических пособий, ТСО.....	26
3.3. Особенности построения предметной развивающей среды	26
3.4. Взаимодействие с другими организациями управление и контроль реализации образовательной программы	27
Используемая литература	29
Приложения	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 года, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учётом примерных программ дошкольного образования педагогический коллектив МБДОУ детского сада «Ласточка» разработал данную образовательную программу (ОП). Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ОО ФГОС ДО. Сроки реализации программы: 2014-2015 учебный год. Каждый раздел данной программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий МБДОУ детский сад «Ласточка»).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида детский сад «Ласточка» (далее МБДОУ детский сад «Ласточка») является звеном муниципальной системы ОУ, основной целью которого является охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, осуществление необходимой коррекции недостатков, оказание консультативно-методической помощи родителям. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

В общеразвивающих группах воспитателями написаны рабочие программы на основе примерной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Веракса, 2014 года. В группах компенсирующей направленности в основу рабочих программ воспитателей взята примерная программа «От рождения до школы», а также дополнительная «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», автор Н.В. Нищева. В работе логопедов используется рабочая программа, разработанная учителем-логопедом на основе «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», автор Н.В.Нищева и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филитовой, Т.В. Чиркиной.

При планировании и организации образовательного процесса, в том числе и в кружковой работе используются следующие дополнительные программы:

- «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова);
- «Умелые ручки» (И. А. Лыкова);
- «Светофор» (Т. И. Данилова);
- «Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова);
- «Звук – волшебник» (Т. Н. Девятова);
- «Конструирование и ручной труд» (Л. В. Куцакова);
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О. С. Ушакова).
- Программы «Семицветик» (В. И. Ашиков, С.Г. Ашикова);
- «Конструирование и ручной труд» (Л. В. Куцакова);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева);
- «Театр – творчество – дети» (Н.Ф.Сорокина, Л. Г. Миланович).

На 01.09.2014 в нашем детском саду работает 21 педагог, из них 17 воспитателя групп, 4 специалиста (2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре). Педагогический состав представлен в ПРИЛОЖЕНИИ № 1.

1.1. Цели, задачи, принципы построения образовательной программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания

возможно только при систематической и целенаправленной поддержке

педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

На основании раздела 2 ФГОС ДО образовательная Программа призвана обеспечивать развитие личности дошкольников в различных видах деятельности с учётом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, направлена на достижение следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;
- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;
- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Принципы построения ОП основаны на ведущих принципах современной педагогики: гуманистических началах через уважение к каждому воспитаннику, доступности и соответствия содержания образования возрасту. Также учитываются принципы интеграции образовательных областей, личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с воспитанниками, предоставление каждому ребёнку права выбора вида деятельности, создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников, развитию игры, как ведущего вида детской деятельности, сбалансированности всех форм детской деятельности. В основе построения содержания образовательного процесса лежит принцип комплексно-тематического планирования.

При составлении ОП ДО МБДОУ учитывались показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги. К показателям, характеризующим качество муниципальной услуги, относятся:

- наличие качественного педагогического состава (педагоги с квалификационными категориями);
- отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальной услуги;
- полнота реализации основных общеобразовательных программ;
- посещаемость воспитанниками образовательной организации;
- реализация приоритетных направлений;
- среднемесячная заработная плата педагогических работников;
- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством оказания муниципальной услуги;
- укомплектованность педагогическими кадрами.

К показателям, характеризующим объём (содержание) муниципальной услуги относятся:

- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 4 лет в группах компенсирующей направленности;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 лет в группах общеразвивающей направленности.

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников МБДОУ

МБДОУ детский сад «Ласточка» посещают воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет. МБДОУ обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В учреждении осуществляется комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, их физического, интеллектуального, нравственного, художественно - эстетического развития и обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.

Исходя из целей и задач основной образовательной Программы и намеченного направления работы, учреждение имеет свои отличительные особенности от других ДОУ города, и заключаются они в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка – дошкольника.

Основным предметом деятельности учреждения является реализация образовательной Программы дошкольного образования.

Проектная мощность учреждения 155 мест.

В 2014 - 2015 г. в МБДОУ детский сад «Ласточка» и его филиалах «Солнышко», «Чебурашка» функционирует 6 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- 2-я младшая №1, №2
- средняя №1
- старшая №1, №2
- разновозрастная №1

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников, в том числе по направлениям развития, дана в программе «От рождения до школы», 2014 года издания (см. страницы 31-33, 48 -53, 172-174, 93 - 103).

1.3. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы в начале года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низкоформализованных методов. В группах компенсирующей направленности мониторинг проводится в три периода.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Обработанные информационные карты выдаются воспитателям для работы в течение учебного года, повторно диагностика проводится в марте-апреле в зависимости от возрастной группы. Результаты сопоставляются, вновь определяются дети с различными проблемами, корректируется дальнейшая работа с ними. Необходимым условием в этом разделе является консультирование воспитателей групп специалистами, а также является ведение тетради взаимосвязи, в которой специалисты фиксируют результаты своей текущей работы, определения индивидуальной работы для воспитателей с тем или иным ребёнком.

По запросам участников образовательного процесса используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог с использованием высоко

формализованных методов. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Ежегодно осенью и весной педагог-психолог проводит диагностику готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Систематически проходят заседания психолого-медико-педагогических консилиумов в отношении детей, которым определяется индивидуальный маршрут сопровождения.

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Подчеркивая специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), делающих неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, стандарт обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее содержание образовательного процесса с учётом выбора используемых программ и педагогических технологий

В основе ОП лежат примерные программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. В группах компенсирующей направленности помимо программы «От рождения до школы» дополнительно используется «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», автор Н.В.Нищева.

ОП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты (целевые характеристики)). Объём представлен в виде учебного плана (ПРИЛОЖЕНИЕ №2).

Содержание ОП обеспечивает развитие личности ребёнка, его способностей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие
- физическое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие,

которые входят в расписание непрерывной образовательной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ №6). Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Конкретное содержание ОО зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, определено целями и задачами примерных ОП ДО (с.7-9 программы «От рождения до школы» 2014 г.в.;) и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая
- коммуникативная
- восприятие художественной литературы и фольклора
- различные виды труда
- конструирование из различных материалов
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (слушание, пение, МРД, игра на детских музыкальных инструментах)
- физическая (овладение ОВД).

Весь образовательный процесс в группах реализуется в рамках комплексно-тематического планирования (ПРИЛОЖЕНИЕ №4). В группах компенсирующей направленности комплексно-тематическое планирование идёт по лексическим темам (ПРИЛОЖЕНИЕ №5). Перспективно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности составлено с учетом программ: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», автор Н.В. Нищева и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной.

«Логопедическая работа с детьми 2,3 уровня речевого развития» Т.Б.Филичевой, Г. Чиркиной и Т.В. Тумановой, исходя из актуального уровня развития речи детей. В начале работы формируются речевые навыки в пределах обихода ребенка (первый год обучения). Исходя из актуального уровня развития детей второго года обучения, формирование активного словаря носит незавершённый характер, поэтому лексические темы отличаются от тем общеразвивающих групп и группы, обучающейся первый год.

Организация жизнедеятельности МДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

При планировании и организации образовательного процесса используются следующие дополнительные программы:

Дополнительные программы:

- «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова);
- «Умелые ручки» (И. А. Лыкова);
- «Светофор» (Т. И. Данилова);
- «Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова);
- «Звук – волшебник» (Т. Н. Девятова);
- «Конструирование и ручной труд» (Л. В. Куцакова);
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О. С. Ушакова).
- Программы «Семицветик» (В. И. Ашиков, С.Г. Ашикова);
- «Конструирование и ручной труд» (Л. В. Куцакова);

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева);
- «Театр – творчество – дети» (Н.Ф.Сорокина, Л. Г. Миланович).

2.2. Вариативная часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ детский сад «Ласточка» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

2.3. Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками ОО ФГОС

Образовательный процесс в ДОУ должен способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, научился решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Источником и движущей силой развития личности являются межличностные отношения в детском коллективе, самостоятельность ребенка в интеллектуальном и личностном развитии. Большая роль в познавательном развитии детей отводится исследовательской детской деятельности, экспериментированию и опытнической работе. Это развивает познавательные умения и навыки ребенка, развивает его интеллект.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

В соответствии с ФГОС планирование образовательной работы идёт по образовательным областям.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группа) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

В первой и второй младших группах организованная непосредственно образовательная деятельность проводится в первой, половине дня. Количество видов непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной – трех.

Причем непосредственно образовательная деятельность с детьми 5-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Дополнительная образовательная деятельность (кружки) проводятся во второй половине дня, и их продолжительность не превышает 25-30 мин.

Особая роль в учебном плане отводится организованной образовательной деятельности по физической культуре - 3 занятия в неделю, из них одно проводится на воздухе и способствует укреплению здоровья детей, закаливанию детского организма и совершенствованию его функций. В режиме дня выделено специальное время для ежедневного чтения художественной литературы во второй половине дня. Длительность чтения и формы его проведения зависят от возрастных особенностей детей.

Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ведётся по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной. Также используется «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР» Н.В.Нищевой. Учебный план предусматривает проведение подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.

В период адаптации ребёнка к условиям детского сада применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей.

Система работы по физическому развитию

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В детском саду имеется спортивный зал с различным спортивным инвентарём (модули, шведская стенка, строительный материал, мячи малого и большого диаметра, массажные мячи, канаты, гимнастические палки, дуги, мешки с песком и т.д.). В групповых приемных оформлены спортивные уголки для родителей, информационные стенды, куда помещается необходимая информация, папки с консультациями, советами, папки-передвижки, также во всех группах оформлены «Зоны двигательной активности», которые периодически пополняются оборудованием: «дорожками здоровья», массажными ковриками, фитбол-мячами, мешочками с песком, и другими различными атрибутами для

проведения подвижных игр, а также пособиями, необходимыми для проведения утренней гимнастики – флажками, погремушками.

В тёплое время года при благоприятных погодных условиях практически вся деятельность ребёнка проходит на свежем воздухе. Для организации двигательной активности детей на прогулки выносятся спортивный инвентарь: гимнастические скамейки, дуги, мешки с песком, мячи, кегли и т.д. Модель двигательного режима предполагает утреннюю гимнастику, НОД по данному направлению, физкультминутки в ходе НОД, проведение подвижных игр на прогулках, обучение спортивным играм и упражнениям (третье физкультурное занятие) на прогулке, бодрящую гимнастику после сна, динамические паузы в течение дня, физдосуги и праздники.

Говоря об оздоровительной модели режима, заметим, что в тёплое время года приём детей осуществляется на прогулке, для детей 5-6 лет организуются целевые экскурсии, для 6-7 летних детей организуются турпоходы. В холодное время года в отсутствие детей в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группах дети ходят в облегчённой одежде. После сна проводится бодрящая гимнастика, на прогулке проводятся игры и физические упражнения, организуется самостоятельная двигательная активность детей в центре движения своей группы. С воспитанниками старших-подготовительных групп специалистом по приоритету организуются мероприятия во взаимодействии со специалистами ДЮСШ. Планом совместной работы предусмотрено оказание методической помощи воспитателям в процессе проведения НОД 2 раза в неделю. В детском саду применяется витаминно-фитотерапия, с медицинским работником организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ. Из закаливающих процедур применяются облегчённая одежда детей, босохождение после сна, ходьба по ребристой дорожке, умывание лица и рук до локтей прохладной водой, в тёплое время года сон при открытых фрамугах и окнах. Заметим, что при неблагоприятных погодных условиях мероприятия физкультурно-оздоровительного характера переносятся в помещение либо отменяются.

Система работы по социально-коммуникативному развитию

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребёнка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. При этом также обращается внимание на приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, а также формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, достопримечательностями родного края, его обычаями и традициями.

С целью развития навыков взаимодействия с окружающими, ориентировки в социальной действительности, умений выбора адекватных способов общения с воспитанниками проводятся различные формы работы: конкурсы, фестивали детского творчества, логопедические развлечения.

Система работы по познавательному развитию

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Также воспитанники знакомятся с природными и климатическими особенностями региона, достопримечательностями родного края.

В группах МБДОУ имеются уголки природы с набором комнатных цветов, календари наблюдений по возрасту, организуются посадки луковичных с фиксацией наблюдений за их ростом. Проводятся дидактические игры, НОД, беседы, наблюдения, элементарная опытно-экспериментальная деятельность. Для организации познавательно-исследовательской деятельности в группах имеется различный природный материал, представлены коллекции. Для развития математических представлений в группах есть игры математического содержания, для развития логики.

Система работы по речевому развитию

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного и пассивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Помимо НОД по данному направлению, проводимых воспитателями групп, в компенсирующих группах – учителями-логопедами, в режиме дня всех возрастных групп отдельно предусмотрено время для чтения детям произведений художественной литературы с обсуждением прочитанного. Формы работы с детьми по данному направлению: заучивание стихов, рассказывание текстов, беседы и викторины по литературным произведениям, театрализованные постановки, знакомство с творчеством детских писателей и поэтов, в том числе известных земляков, работа в книжном уголке. В группах имеются книжные уголки, игры с речевым материалом, организуются выставки. В сентябре-ноябре и марте-апреле учителя-логопеды обследуют всех воспитанников детского сада с целью установления имеющегося уровня звукопроизношения и возможных путей дальнейшей коррекции речевого развития.

Система работы по художественно-эстетическому развитию

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, в том числе поморских традиций, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В детском саду для проведения культурно-массовых мероприятий имеются музыкальный и розовый (актовый) залы. В музыкальном зале имеется необходимый набор детских музыкальных инструментов, пособий. В детском саду имеются детские и взрослые костюмы для театральных постановок. В группах есть театральные-музыкальные уголки, где представлены разнообразные дидактические игры и пособия. В рамках комплексно-тематического планирования среди вариантов итоговых мероприятий часто проходят массовые музыкальные или театральные праздники, столь любимые детьми. Среди

традиционных это день знаний, Осенины, Святки, Масленица, тематические НОД в канун 23 февраля и 8 марта, музыкальные досуги. Заслуживает внимания опыт работы творческой группы педагогов по организации тематических театрализованно-музыкальных праздников с детьми и их родителями.

При организации образовательной работы уделяется большое внимание интеграции специалистов, прежде всего через работу творческих групп, во взаимодействии друг с другом. Работая в команде, каждый педагог планирует и решает задачи в рамках своего направления путём сочетания и переплетения их с другими образовательными областями.

2.4. Содержание образовательного процесса в части коррекционного блока

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, так как их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно – логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Речевой статус ребенка фиксируется в ходе комплексного логопедического обследования, в результате которого учителем-логопедом заполняется речевая карта ребенка. Данное обследование носит дифференцированный характер в связи с многообразием речевых дефектов и учитывает возрастные особенности детей. Речевая динамика звукопроизношения находит отражение в звуковой карте, которая заполняется в начале, середине и конце учебного года (звук отсутствует или искажен, находится в стадии постановки, автоматизации или ввода в связную речь).

Изучение психологического статуса детей с проблемами в речевом развитии детей (состояние высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы) осуществляется в результате совместной деятельности с педагогом-психологом ДООУ.

Изучение коммуникативной сферы детей и особенностей детско-родительских отношений с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка происходит по результатам педагогической диагностики, проводимой воспитателями групп.

Здоровьесберегающая направленность коррекционно-развивающего процесса непосредственно в логопедической работе находит отражение в индивидуализации данного процесса и использовании оздоравливающих технологий (дыхательных и

релаксационных упражнений, массажа при различных состояниях тонуса мышц, антистрессовой гимнастики).

При создании индивидуальной программы развития каждого ребенка учителем – логопедом обязательно учитывается структура дефекта и вид дефекта. В ходе углубленной диагностики специалистов, дифференциальной диагностики выявляется структура и глубина нарушений, определяется реабилитационный потенциал детей. Средства создания таких программ базируются на принципе выявления «внутренней картины здоровья» ребенка в отличие от традиционной «внутренней картины болезни» (А.Р.Лурия). Ежегодно специалистами нашего детского сада осуществляется комплексное изучение всех особенностей детей; результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей. Данные программы разрабатываются в рамках системы диагностического обеспечения коррекционно-развивающей работы в ДОУ.

Индивидуализация коррекционного процесса обеспечивается не только в ходе индивидуальных, но и фронтальных занятий. Так, у детей с алалией мы с первых занятий стараемся формировать язык как целостное образование, уделяя основное внимание глагольной лексике и предикативной основе простого предложения. При ринолалии основными задачами являются активизация небно-глоточного смыкания, устранение носового оттенка голоса. Спецификой логопедического воздействия при дизартрии является сочетание логопедической работы с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой.

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы. Так, совместное проведение логоритмических занятий логопедом и музыкальным руководителем позволяет более полно включить детей в работу по коррекции темпа, ритма, плавности речи. Сплоченная подготовка групповых праздников способствует более быстрой автоматизации исправленных звуков у детей и более полному включению этих звуков в спонтанную речь. Формы взаимодействия между логопедом и воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре также предусмотрены на всех этапах коррекционного воздействия.

Коррекционная деятельность организована по четырём блокам («Работа с детьми», «Работа с родителями», «Совместная работа с детьми и родителями», «Взаимодействие сотрудников ДОУ») на каждом из 4-х этапов:

- I этап - пропедевтический (длительность – 4 - 6 недель). Данный этап строится на динамической логопсихотерапевтической диагностике личностных и коммуникативно-речевых характеристик ребёнка, изучении семьи и семейных отношений. Такая диагностика позволяет выявить неповторимые личные черты ребёнка и членов его семьи и на основе этого «портрета неповторимости» выстроить стратегию и тактику последующей логопсихотерапевтической работы.
- II этап – мотивационно-установочный (в течение одного дня). Представляет собой подготовленное пропедевтическим этапом установочное мотивационное занятие с последующим консультированием родителей.
- III этап - активная семейная групповая логопсихотерапия(длительность – 6,5 -7 месяцев). Данный этап направлен на формирование и закрепление вербальных и невербальных умений и навыков общения на фоне саногенных (оздоравливающих) психических состояний, приводящих через их последовательное вызывание, пролонгирование и закрепление к устойчивым психологическим изменениям.
- IV этап - контрольно-поддерживающий(длительность – 1 месяц). Проводится в конце учебного года и направлен на закрепление приобретённых на предыдущих этапах работы навыков общения в различных жизненных ситуациях. Проверяется устойчивость овладения ребёнком навыками речевой и психической саморегуляции. Предполагается предоставление ребёнку инициативности, ведущей роли в ситуациях общения, расширение степени его речевой свободы и круга общения.

Взаимодействие педагогов ДОУ по коррекции речевых нарушений

Учитель-логопед:

- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
 - подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
 - игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.

Система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей

В ДОУ разработана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения детей. Она ориентирована на работу со всеми детьми, обеспечивая оптимальное развитие и проблемным (дети с нарушениями речи), и одаренным детям, и детям условно-нормативного развития. Указанная модель включает компоненты деятельности разных служб и представляет собой алгоритм комплексной психолого-медико-педагогической работы с детьми на интегративной основе. Она предусматривает взаимопонимание и взаимодействие всех субъектов коррекционно-образовательного процесса на всех уровнях: специалисты-воспитатели, воспитатели-родители, родители-специалисты, дети-взрослые.

Направления психолого-медико-педагогического сопровождения детей:

- ♦ цикл поэтапного сопровождения ребенка в ДОУ, включая постановку проблемы, ее уточнение через базовую диагностику и сбор дополнительной информации о ребенке;
- ♦ решение проблемы в рамках координации и интеграции усилий всех специалистов ПМПк;
- ♦ система коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование и просвещение родителей.

Психолог в данной модели комплексного сопровождения детей обеспечивает консультативно-информационное, обучающее и поддерживающее сопровождение

педагогов и родителей при активном их включении в процесс целенаправленной, систематической помощи детям.

Учитель-логопед осуществляет выявление и коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста при активном участии педагогов и родителей.

По результатам комплексного обследования детей в начале года формируются группы детей по проблемам и организуются индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи, психических процессов, развитию произвольности, эмоций, коммуникативных навыков в рамках логопедического пункта. На выходе проводится заключительная диагностика, определяются результаты детских достижений дети и эффективность коррекционного воздействия. В таблице представлены данные динамики изменений в развитии детей в результате коррекционных воздействий за последние три года работы (из расчета, что некоторые дети имеют сочетания различных симптомокомплексов речевых нарушений).

Алгоритм психологического изучения детей 6-7 лет на пороге школы и последующей работы с ними по развитию психологической готовности к школьному обучению и школьной мотивации. Разработан психодиагностический комплекс, включающий диагностические методики для изучения школьной мотивации (методики С. Банкова, Н. Гуткиной). Школьная мотивация в начале года обычно крайне неоднородна и свидетельствует о том, что только треть детей имеет устойчивый интерес к школе и положительную мотивацию к школьному обучению. Это – свидетельство несформированности «внутренней позиции школьника» (Л.И. Божович).

После дополнительной уточняющей диагностики с этими детьми организуются групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. По показаниям часть детей педагог-психолог объединяет в небольшие группы для коррекции эмоциональных проблем (тревожность, страх не соответствовать правилам, неумение конструктивно общаться и пр.). В содержание работы с детьми включаются задания и упражнения разной степени сложности на развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций и формирование произвольности психических процессов. Дети знакомятся их с различными свойствами предметов живой и неживой природы, назначением и характеристиками школьных предметов и школьной жизни. Упражняются в ориентировке на листе бумаги в клетку, в линию: рисование узоров по образцу, по зрительной и слуховой инструкции, кодирование узоров, печатание букв, рисование по клеточкам предметов и картинок. Коррекционные занятия часто сопровождаются консультированием родителей и педагогов.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

Родители для нас - участники-партнёры при проведении образовательного процесса. Помимо традиционного посещения родительских собраний, консультаций, они участвуют в заседаниях творческой группы МБДОУ, работе родительских комитетов группы, оказывают посильную помощь в благоустройстве территории детского сада, оформлении групповых помещений. Родители участвуют в реализации ОП: организации экскурсий, походов, маршрутов выходного дня. Проводятся тематические выставки поделок, рисунков. С родителями тесно работают специалисты МБДОУ по проведению спортивных и музыкальных развлечений. Для них размещены наглядно-информационные стенды на первом этаже и в приемных всех групп. Необходимую и полезную информацию можно найти на сайте детского сада. С целью получения обратной связи существует тетрадь отзывов и страничка обратной связи на сайте организации.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Учреждение работает в режиме 10,5 часов пребывания детей в детском саду.

Режим дня (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5) установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в раздевалках всех групп. При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В тёплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды сопровождают режимные процессы (приём пищи, одевание) с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. Воспитатели общеразвивающих групп и специалисты проводят индивидуальную работу с детьми.

Напомним, что образовательная деятельность планируется, исходя из принципа комплексно-тематического планирования, совместная и самостоятельная деятельность планируется, исходя из разработанной памятки. Дополнительные образовательные услуги бесплатны и проходят во второй половине дня. Разработано расписание НОД, график получения пищи. Тема организации питания ежегодно находится в центре внимания администрации: на протяжении последних трёх лет младшим воспитателям даётся консультация «Особенности сервировки стола, организации питания дошкольников» с учётом требований программы. Исходя из пожеланий родителей, в силу посещения детьми дополнительных студий, кружков вне дошкольного учреждения, время получения ужина в старших группах скорректировано.

В организации имеется 10-дневное меню, разработанное медсестрой с учётом СанПиН, имеются карточки-раскладки.

3.2. Описание МТБ, методических пособий, ТСО, используемых в работе МБДОУ.

В организации проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком, педагогами, имеющими первую квалификационную категорию, оформлены портфолио, раскрывающие творческие находки и собственный педагогический опыт.

3.3. Особенности построения предметной развивающей среды

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом), в МБДОУ представлены дополнительные помещения, где работают специалисты и воспитатели по приоритетам: лаборатория творчества, спортивный зал, изостудия, сенсорная комната.

- Создавая предметно – развивающую среду, педагоги учитывают требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В раздевалках организованы наглядно-информационные стенды для родителей, выставки детского творчества.

В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы, периодики, пособия, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

В кабинетах специалистов представлены методические пособия, аудиотехника развивающие игры, игрушки.

3.4. Взаимодействие с другими организациями

Немаловажную часть работы детского сада занимает работа с другими организациями социума. Имеются договоры и планы совместной работы:

- МБОУ ДЮСШ.
- Детская сельская библиотека.
- МБОУ ДОД КР ДДТ
- МБОУ СОШ №7

Управление и контроль реализации ОП

В реализации ОП принимают участие все сотрудники детского сада в пределах своей компетенции. Управление образовательным процессом организации состоит из нескольких составляющих: анализ, определение и корректировка задач на Педагогических советах и общем собрании.

Используемая литература

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
4. Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. —1989. —№ 5.
5. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” / Под.ред. М. А. Васильевой. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы – М.: “МОЗАИКА - СИНТЕЗ”- 2014.
7. Нищева Н.В.«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (4 до 7 лет)». ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». М., «Альфа», 1993
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
10. «Комплексные занятия в ДОУ» по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (старшая группа) М.: “МОЗАИКА- СИНТЕЗ”- 2011.
11. «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова (средняя группа) М.: “МОЗАИКА- СИНТЕЗ”- 2011.
12. И. Пензулаева «Физическая культура в д/с». Система работы в старшей группе. М. 2013 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 – Педагогический состав.....	30
Приложение №2 – Учебный план.....	35
Приложение №3 - Календарно – тематическое планирование.....	38
Приложение №4 - Лексические темы	75
Приложение №5 – Режим дня.....	77
Приложение №6 – Совместная деятельность	79