

**Дошкольное образование: инициативность, качество развития.**  
*Здравствуйтесь, уважаемые участники и гости конференции!*

(СЛАЙД 1)

**2 слайд.** Проблема развития инициативности сегодня поднимается на различных уровнях. Все чаще словосочетание «развитие инициативы» стало встречаться в документах, отражающих различные направления развития отечественной системы образования.

**3 слайд.** В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования встречаются неоднократные обращения к этому качеству: «поддержка детской инициативы», «развитие инициативы и творческих способностей», «формирование... инициативности, самостоятельности и ответственности».

**4 слайд.** Девиз сегодняшнего дня: хочешь перемен - проявляй инициативу. Педагогический коллектив - это основной образовательный ресурс учреждения. Инициативность педагога невозможна без таких качеств, как оптимизм, жизненная активность, коммуникабельность, мобильность, обучаемость, умение идти в ногу со временем. Это постоянно растущий и развивающийся педагог, увлечённый своей деятельностью, направленной на результат.

**5, 6 слайд.** Очевидны качественные изменения прежде всего в уровне профессиональной компетентности дошкольных педагогических работников: увеличилось число педагогов с высшим образованием, с первой и высшей квалификационной категорией. Обеспечен 100%-ный показатель охвата педагогов повышением квалификации в течение последних 3-х лет.

**7 слайд. 8 слайд.** Дошкольное учреждение успешно организует учебно-воспитательный процесс. Педагоги стабильно занимают призовые места в конкурсах педагогического мастерства муниципального и регионального уровней.

Современному ребёнку – современному воспитателя. Мы живём сейчас, а не в какое-то другое время, поэтому педагоги нашего коллектива пересмотрели

свои жизненные позиции, выработали в себе новое педагогическое мышление, в педагогической деятельности встали на позицию ребенка.

**9 слайд.** Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Нашим педагогам удалось создать развивающую среду, которая может обеспечить творческую деятельность каждому ребенку, создать условия при которых в центре стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности и индивидуальности каждой личности. Педагог, стал в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменилась и приобрела характер **сотрудничества**, ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

**10 слайд.** Мы живём в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. В первую очередь это относится к нашему прошлому, которое мы, оказывается, знаем очень поверхностно. Отличительной особенностью Основной образовательной программы «От рождения до школы», является развитие личности ребенка с активной жизненной позицией, большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим. Именно поэтому, на наш взгляд, региональный

компонент дошкольного образования является очень хорошим условием для того, чтобы мы, педагоги, смогли заложить в сердца детей такие нравственные качества, как доброта, порядочность, смелость, сочувствие, сопереживание, чуткость, умение вести себя достойно в сложившейся ситуации, умение видеть и ценить истинную красоту. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

**11 слайд.** Свобода выбора регионального содержания дала нам возможность отразить специфику истории, культуры, природы Донского края путём выделения ценностей в фольклорно-этнографическом комплексе особенностей культуры региона. Региональный компонент представлен программой «Родники Дона» (авторы Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь и др.)

Тема казачества с его самобытностью, богатыми обрядами, разнообразным фольклором, воинскими традициями обладает уникальным развивающим и воспитательным потенциалом. Многонациональность Донского края одна из причин осознанной нами необходимости прививать уважение и интерес к культуре, обычаям, традициям, истории края.

**12 слайд.** На первом этапе работы с детьми мы проводим занятия в форме игры, показа инсценировки, рассказа воспитателя, обязательно учитываем возрастные особенности детей. Используем элементы казачьего фольклора в режимных моментах, на прогулках, во время наблюдений, во время непосредственной образовательной деятельности, организации игры;

**13 слайд.** Продолжая начатую работу, на втором этапе мы привлекаем детей к самостоятельной деятельности. Используем такие формы работы, как игра-драматизация, инсценировка казачьих легенд, песен. Побуждаем детей к созданию образов героев любимых сказок, легенд. На занятиях по ИЗО самостоятельно изображать предметы казачьего быта, расписывать костюмы элементами символики, самостоятельно делать игрушки. Воспитатели совместно с музыкальным руководителем разучивают и

исполняют с детьми казачьи песни, частушки, участвуют в фольклорных праздниках.

На третьем этапе мы уже побуждаем детей к анализу, сравнению культуры казачества Дона в прошлом и настоящем. Закрепляем знания, полученные на 1 и 2 этапах, и продолжаем углубленное изучение тем, предусмотренных программой.

**14 слайд.** Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают календарно-обрядовые праздники: «Покрова на Дону», «День матери-казачки», «Рождество», «Святки», «Сретенье», «Масленица», «Сороки», «Пасха на Дону», «Красная горка», «Троица».

**15 слайд.** В процессе реализации данной работы у воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его, формируются этические, познавательные и эстетические представления, расширяется круг интересов, потребностей и мотиваций детей. Знания и навыки, приобретаемые дошкольниками в процессе освоения регионального компонента, помогают им освоить нормы и правила жизнедеятельности многих поколений. Таким образом, культурно-историческая среда, окружающая человека с детства, является основой для формирования его нравственных качеств.

Детскому саду «Солнышко» - филиалу МБДОУ детского сада «Ласточка» присвоен статус «Казачье образовательное учреждение» приказом Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области № 186 от 21.11.2016г.

Это огромная заслуга всего педагогического коллектива детского сада и коллектива родителей.

Особую благодарность за понимание и поддержку, за помощь в создании и улучшении материально-технической базы детского сада по направлению «Развитие казачества» мы выражаем Главе Администрации

Кагальницкого района, Председателю правления СПК «Рассвет»,  
Администрации Иваново-Шамшевского сельского поселения.

Впереди у нас кропотливая, но необходимая и интересная работа по укреплению своего статуса. Ведь недаром говорят, что у каждого народа есть своя душа. Пока жива душа народа – жив и сам народ. Наш долг восстанавливать его добрые традиции – духовные и культурные.

*Поздравляю всех с началом учебного года! Желаю, чтобы этот год подарил множество возможностей проявить инициативу, свои способности и таланты, желаю твёрдых знаний и высоких успехов, добрых товарищей и нескончаемого энтузиазма...*