**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром. Образовательная программа МБДОУ детского сада «Ласточка» базируется на «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой., В.В.Гербовой., Т.С.Комаровой, обеспечивает разностороннее, полноценное развитее детей от трёх до семи лет и направлена на сохранение их физического и психического здоровья. На первый план программы ДОУ выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и раскрывающая его индивидуальные особенности, на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Данная образовательная программа позволяет оптимально сочетать базовое содержание образования и приоритетные направления в работе дошкольных образовательных учреждений. Приоритеты в данном случае выступают фактором обогащения общего развития ребёнка. Таким образом, развитие в рамках программы ДОУ выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей. В образовательной программе ДОУ комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения, развития ребёнка от трёх до семи лет. Программа строится на принципе культуросообразности, реализация которого обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры ( представление, знание, мораль, искусство, труд).

Для успешной реализации программы ДОУ особенно важны слаженность в работе коллектива взрослых, взаимоуважение и взаимовыручка, оптимизм и культура общения. Дети должны воспитываться в атмосфере доброжелательности, уважительного отношения к их запросам и потребностям; дети должны знать, что их любят (всех и каждого в отдельности) и искренне радуются их успехам и достижениям.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

***Основные цели***:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к школе.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет решение следующих ***задач***:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;

- креативность ( творческая организация) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и учреждений начального образования, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста;

- использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

**Содержание программы**

-сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире ( предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы);

- развитие речи (артикуляционного аппарата, слухового сосредоточения, накопление пассивного словаря), художественная литература, формирование культуры общения;

- развитие элементарных математических представлений ;

-физическое развитие, укрепление здоровья ребёнка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения;

- нравственное воспитание;

- трудовое воспитание;

- художественно-эстетическое воспитание, ознакомление с ценностями мировой и отечественной культуры и изобразительной деятельности;

- конструирование;

- игровая деятельность, воспитание нравственно-волевых качеств, творческих способностей.

Образовательная программа ДОУ предусматривает максимальное содействие становлению ребёнка как личности, развитию активности самих детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются в программе как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключаются школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий, по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами. Занятия по программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер. В младшем дошкольном возрасте они должны восприниматься ребёнком как естественное продолжение его игровой деятельности.

В соответствии с режимами дня и временем года занятия в группах проводятся с 1 сентября по 31 мая. Воспитателю предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать ( объединять) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их места в образовательном процессе, сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (разновозрастная группа), средний возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группа).

Каждый раздел программы сопровождается характеристикой возрастных особенностей детей, задачами воспитания и обучения, особенностями организации жизни детей ( формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе обучения на занятиях, так и их развитие в повседневной жизни. Определены примерные уровни развития, в которых отражаются достижения, приобретённые ребёнком к концу каждого года пребывания в дошкольном учреждении.

***Младший дошкольный возраст.*** (разновозрастная группа)

В возрасте 3-4 лет продолжается рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы, активно формируется костно-мышечная система. Особенно важно следить за позой ребенка, дабы не спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие.

Происходит расширение круга общения с миром взрослых людей и детей, причем взрослый становится образцом для подражания. Желание и возможности порождают противоречия. Необходимы сюжетно-ролевые

игры, беседы на познавательные темы которые помогут ребенку понимать систему человеческих отношений.

Начинают формироваться первые представления о предмете, развивается наглядно-действенное мышление, воображение, поведение детей во многом еще ситуативно. Развивается также и их половая идентификация, что проявляется в выборе игрушек и сюжетов.

**Здоровье и физическое развитие.**

***Режим дня.***

1. Прием детей, осмотр, зарядка, игры. 7.30 - 8.00
2. Гигиеническая разминка 8.00 – 8.15
3. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку 8.15 – 8.30
4. Завтрак 8.30 – 9.00
5. Познавательно- игровая деятельность 9.00 – 10.00
6. Прогулка на свежем воздухе 10.00 – 11.30
7. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду 11.30 – 11.45
8. Обед, гигиенические процедуры, подготовка ко сну 11.45 – 12.30
9. Дневной сон 12.30 – 15.00
10. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,

подготовка к полднику 15.00 – 15.25

1. Полдник 15.25 – 15.35
2. Игры, самостоятельная деятельность 15.35 – 16.15
3. Подготовка к прогулке 16.15 – 16.30
4. Прогулка 16.30 – 17.30
5. Уход детей домой 17.30

***Закаливание.***

Закаливание осуществляется сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

Хождение босиком в помещении при температуре поверхности пола не ниже +18С, время увеличивается с 3-4 до 15-20 минут; по очищенному грунту при температуре воздуха не ниже +25С, время с 2-3 до 10-12 минут.

***Культурно-гигиенические навыки.***

В этом возрасте следует:

- формировать умение самостоятельно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета;

- научить накладывать на поверхность щетки слой зубной пасты, чистить зубы;

- приучать пользоваться ложкой, салфеткой, пережевывать пищу, полоскать рот после еды;

- учить пользоваться расческой, носовым платком.

***Безопасность жизнедеятельности.***

- учить детей беречь свое здоровье: не ходить в мокрой обуви, одежде, устал – отдохни;

- объяснять детям, как оберегать глаза от травм, яркого солнца, песка, не смотреть длительно телевизор, следить за осанкой;

- запрещать без разрешения взрослого употреблять лекарства, незнакомые растения, ягоды, грибы;

- учить, не запугивая, быть осторожными с незнакомыми людьми.

***Двигательная деятельность.***

1. Занятия по физической культуре 2-3 раза в неделю(15 мин.)
2. Самостоятельная двигательная деятельность ежедневно
3. Утренняя гимнастика ежедневно, до завтрака
4. Двигательная разминка после дневного сна ежедневно (5-6 мин.)
5. Подвижные игры и упражнения на свежем воздухе ежедневно 2р. в д.
6. Физкультурные праздники 1 раз в год
7. День здоровья 1 раз в квартал

**Социальное развитие**

***Мир взаимоотношений.***

Необходимо:

- воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим;

- объяснять детям, что люди вокруг разные и интересные;

- побуждать ребенка выполнять просьбы взрослого(убрать игрушки, разложить ложки, салфетки и др.);

- рассказывать детям об основных праздниках нашего государства;

- раскрывать ребенку мир чувств, эмоций людей;

- формировать умение включаться в игру самому и играть с другими детьми;

- воспитывать начала культурного общения (здороваться, прощаться, называть друг друга по имени и.т.д.);

- учить ребенка безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, не вставлять в розетки предметы и.т.д.

***Сюжетно-ролевая игра. Досуг.***

1. Педагогическая поддержка самодеятельных сюжетно-ролевых игр, поощрение принятие роли, участие в играх детей.
2. Разыгрывание сценок с детьми по знакомым сюжетам.
3. Организация для детей досуговых игр: игры-забавы с народными игрушками (Петрушка), персонажами кукольного театра.
4. Воспитание чувства юмора, положительных эмоций.

**Познавательное развитие**

***Сенсорное воспитание.***

1. Знакомить детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.
2. Учить умению выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы.
3. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

***Ребенок и окружающий мир.***

1. Предметное окружение. Расширение представлений ребенка об окружающих его предметах, об их разнообразии. Формирование элементарных представлений о том, что люди живут в доме, о приготовлении пищи, о посуде, одежде и.т.д.
2. Явления общественной жизни. Беседы о членах семьи, напоминания имен воспитателей и нянечек, ориентировка в детском учреждении. Учить названия родных городов, поселка, улиц.